



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

ПРОЕКТ

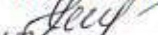
«ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЕЖЕДНЕВНЫХ ОПЕРАЦИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»



станция Калининская 2021 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЕЖЕДНЕВНЫХ ОПЕРАЦИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовили:

 Яценко М.А.

 Власова Н.И.

 Шульга Н.В.

18 января 2021 год



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ - д/с №1

ст. Калининской

 Лившинская М.Н.

Вовлеченные лица и рамки проекта:

Заказчики: воспитанники, родители педагоги МАДОУ - д/с №1 ст. Калининской

Владелец Лившинская М.Н., зав. МАДОУ - д/с №1 ст.Калининской

Руководитель проекта: Яценко М.А., старший воспитатель

Команда проекта: Власова Н.И., воспитатель Шульга Н.В., воспитатель

Периметр проекта: (старшая группа)

Границы процесса: от создания визуализации ежедневных операций до окончания режимных моментов.

Обоснование:

1. Наличие ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов при организации режимных моментов.
- 2 Не эффективное распределение и потеря времени при организации режимных моментов.
3. Несовершенство при выполнении отдельных микропроцессов в течение дня
4. Отсутствие системы хранения материалов для организации игровой и образовательной деятельности.

Цели: внедрение в практику элементов визуализации ежедневных операций в режиме дня

Ключевые риски:

Задержка проведения режимных моментов

Наименование цели, ед. изм.		Текущий показатель	Целевой показатель	Ожидаемая эффективность
Сокращение временных потерь при:	выполнении гигиенических процедур (мин)	15 мин	7-9 мин	6-8 мин
	уборки игрушек (мин)	12-18 мин	5-7 мин	7-11 мин
	одевании детей на прогулку (мин)	14-20 мин	6-8,5 мин	7-11,5 мин

Ключевые события и сроки реализации мероприятий проекта:

1. Старт проекта - 18.01.2021
2. Диагностика и целевое состояние: с 18.01.2021 по 11.02.2021 ;
- анализ текущей ситуации, картирование процесса: с 18.01.2021 по 22.01.2021
- разработка карты текущего состояния процесса: с 25.01.2021 по 29.01.2021
- разработка карты целевого состояния процесса: с 01.02.2022 по 05.02.2021
- выявление проблем, формирование предложений по их улучшению, оценка рисков реализации, формирование плана мероприятий – с 08.02.2021 по 12.02.2021
3. Проведение промежуточного совещания - 15.02.2021
4. Внедрение мероприятий по улучшению показателей эффективности: с 15.02.2021 по 31.03.2021
5. Мониторинг устойчивости: апрель
6. Закрытие проекта - 31.03.2021

Эффекты: – 1. Минимизация потери времени и ненужных избыточных действий детей и педагогов при выполнении ежедневных операций в режимных моментах для восполнения дефицита игрового времени и времени прогулки.

2. Рациональное использование образовательного пространства группы.

3. Формирование у педагогов и детей бережливого мышления в жизни и в деятельности.

КОМАНДА ПРОЕКТА



**Власова
Надежда Ивановна,
воспитатель
МАДОУ - д/с №1
ст. Калининской**



**Лившинская
Мargarита Николаевна,
заведующий
МАДОУ - д/с №1
ст. Калининской**



**Яценко
Марина Анатольевна,
старший воспитатель
МАДОУ - д/с №1
ст. Калининской**



**Шульга
Наталья Валерьевна,
воспитатель
МАДОУ - д/с №1
ст. Калининской**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)
КАРТЫ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ «ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЕЖЕДНЕВНЫХ ОПЕРАЦИЙ
В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

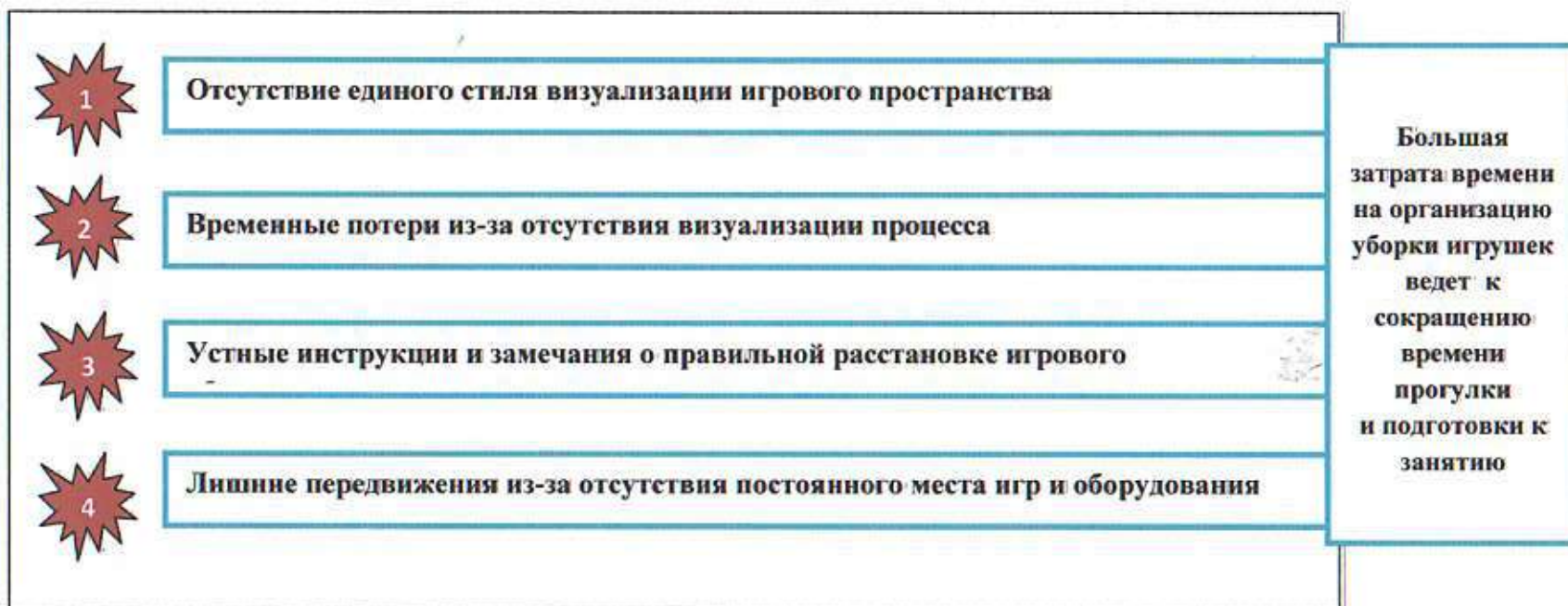
Карта 1. Выполнение гигиенических процедур



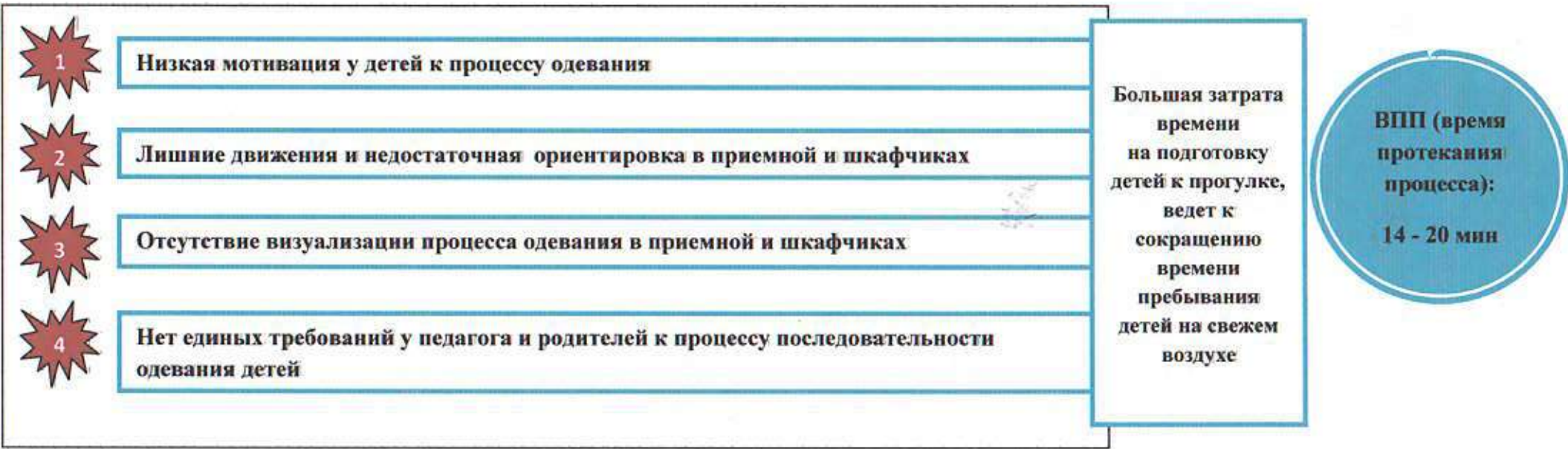
	Скопление и неорганизованность детей в туалетной комнате	Большая затрата времени на организацию гигиенических процедур ведет к сокращению времени самостоятельно й или организованной деятельности
	Временные потери из-за отсутствия визуализации процесса	
	Отсутствие навыка у детей действовать по алгоритму	
	Воспитатель имеет временные потери в процессе контроля	

**ВПП (время протекания процесса):
15/120 мин**

Карта 2. Уборка игрушек



Карта 3. Одевание детей на прогулку



ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ

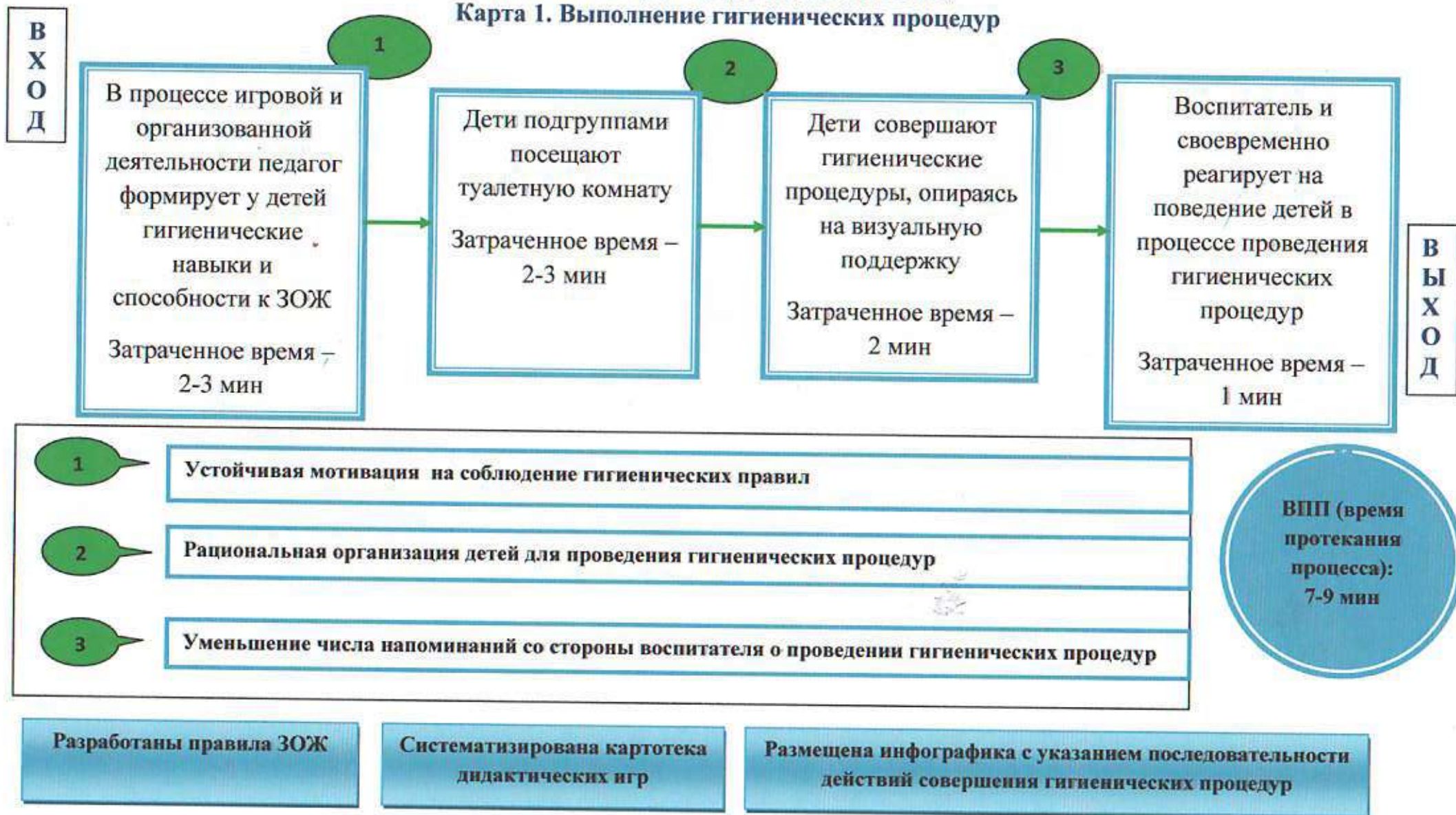
(ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

№ п/п	Выявленная проблема	Пути решения проблемы	Вклад времени в достижение цели
1. Выполнение гигиенических процедур	Скопление и неорганизованность детей в туалетной комнате	Распределение детей по подгруппам, учет возрастных и индивидуальных особенностей	2 мин
	Временные потери из-за отсутствия визуализации процесса	В туалетной комнате размещается визуальный алгоритмы по формированию гигиенических навыков	2 мин
	Отсутствие навыка у детей действовать по алгоритму	При формировании навыка, воспитатель проводит серию обучающих игр по формированию гигиенических навыков с использованием алгоритмов	3 мин
	Воспитатель имеет временные потери в процессе контроля	Со стороны воспитателя выстраивается недирективное педагогическое сопровождение процесса	1 мин
2. Уборка игрушек	Отсутствие единого стиля визуализации игрового пространства	При формировании навыка и освоении алгоритмов процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности	0,5 мин
	Временные потери из-за отсутствия визуализации процесса	В игровых центрах размещается маркировки и визуальные подсказки, контейнеры для хранения	2 - 3 мин
	Устные инструкции и замечания о правильной расстановке игрового оборудования	Со стороны воспитателя выстраивается недирективное педагогическое сопровождение процесса. Используются игровые приемы при уборки	0,5 мин
	Лишние передвижения из-за отсутствия постоянного места игр и оборудования	Совместное изготовление визуальных знаков расположения и хранения игрушек и пособий в группе,	2 - 3 мин
3. Одевание детей на прогулку	Низкая мотивация у детей к процессу одевания	Организуются игровые и сюрпризные моменты в процессе одевания	1 мин
	Лишние движения и недостаточная ориентировка в приемной и шкафчиках	Используются дидактические и подвижные игры на ориентировку в пространстве	1 мин
	Отсутствие визуализации процесса одевания в приемной и шкафчиках	В приемной размещаются визуальные алгоритмы "Одевание на улицу" по сезонам	3(4) мин
	Отсутствие единых требований у педагога и родителей к процессу последовательности одевания детей	Консультирование родителей по организации режимных моментов, памятки и буклеты	3(4) мин

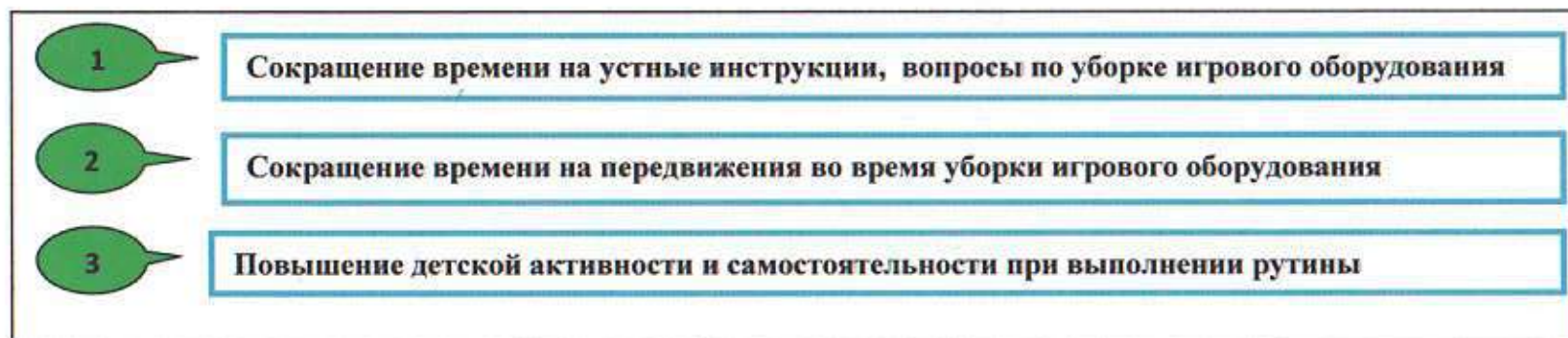
ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ «ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЕЖЕДНЕВНЫХ ОПЕРАЦИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Карта 1. Выполнение гигиенических процедур



Карта 2. Уборка игрушек



Разработаны правила поведения в группе

Изготовлены визуальные знаки расположения и хранения игрушек и игровых пособий

Проведена маркировка центров детской активности

Карта 3. Одевание детей на прогулку

В
Х
О
Д

ШАГ 1

Воспитатель мотивирует детей на прогулку, выход в приемную комнату 2 раза в день

Затрата времени
 $1(2) \times 2 = 1$ мин

1

ШАГ 2

Дети ходят к шкафчику, в котором вещи размещены в определенном порядке:
визуализация
"Каждой вещи свое место"

Затрата времени
 $1 \times 2 = 2$ мин

2

ШАГ 3

Дети самостоятельно одеваются в соответствии с визуальным алгоритмом
"Последовательность одевания / раздевания"

Затрата времени
 $4(5) \times 2 = 10 - 12$ мин

3

ШАГ 3

Совместный визуальный анализ детей и педагога "Как мы оделись" "В моем шкафу - порядок!"

Затрата времени
 $0,5(1) \times 2 = 10 - 12$ мин

В
Ы
Х
О
Д

1

Сокращение времени на ориентировку детей в приемной

2

Сокращение времени на устные инструкции по процессу одевания/раздевания

3

Единый подход педагогов, родителей и детей к соблюдению последовательности одевания/раздевания

ВПП (время протекания процесса):
6,5 - 8,5 мин

Сформирована картотека игровых ситуаций для мотивации детей к самостоятельности

Систематизировано использование визуальных алгоритмов процесса одевания/раздевания по сезонам

Разработаны памятки для родителей "Формируем навыки самостоятельности"

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ

№п/п	"ежи"	мероприятия	начало работ
Выполнение гигиенических процедур	Скопление и неорганизованность детей в туалетной комнате	Деление детей на подгруппы при посещении туалетной комнаты. Карточка "Правил поведения"	15.02.2021
	Временные потери из-за отсутствия визуализации процесса	Инфографика и картирование гигиенических процессов.	15.02.2021
	Отсутствие навыка у детей действовать по алгоритму	Использование игровых технологий для формирования "Считалочки - умывалочки", Дидактические игры для развитие культурно-гигиенических навыков: "Разложи по порядку", "Мыло-мыльное"	15.02.2021
	Воспитатель имеет временные потери в процессе контроля	Беседы с детьми: "Мои здоровые зубки" "Как ухаживать за собой", карточки визуального самоконтроля	22.02.2021
Уборка игрушек	Отсутствие единого стиля визуализации игрового пространства	Разработка алгоритмов уборки пространства, визуальные подсказки	22.02.2021
	Временные потери из-за отсутствия визуализаций процесса	Разработка и размещение визуальных подсказок, маркировка центров детской активности	22.02.2021
	Устные инструкции и замечания о правильной расстановке игрового оборудования	Проведение обучающих мероприятий по правильной уборке игрового оборудования. Создание игровых ситуаций, мотивирующих детей на наведение порядка в группе	22.02.2021
	Лишние передвижения из-за отсутствия постоянного места игр и оборудования	Обучающие мероприятия (игры, занятия) по правильной уборке игрового оборудования Дидактическое пособие "Наведем порядок вместе!"	22.02.2021
Одевание детей на прогулку	Низкая мотивация у детей к процессу одевания	Использование игровых технологий для формирования мотивации: Настольные разрезные картинки "Одежа", дидактическое пособие "Мой шкафчик"; дидактические игры "Одень куклу" "Собираемся в гости" и др.	01.03.2021
	Лишние движения и недостаточная ориентировка в приемной и шкафчиках	Подвижные игры "Кто вперед у шкафчика" Дидактическая игра "Каждой вещи свое место"	01.03.2021
	Отсутствие визуализации процесса одевания в приемной и шкафчиках	Инфографика в приемной и шкафчиках "Алгоритм одевания/раздевания по сезонам" Картирование "Что лежит на полках"	01.03.2021
	Нет единых требований у педагога и родителей к процессу последовательности одевания детей	Консультации, памятки, индивидуальные беседы с родителями по формированию и закреплению навыков одевания	01.03.2021

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЕЖЕДНЕВНЫХ ОПЕРАЦИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ - дс №1
ст. Калининской
Лившинская М.Н

№ п/п	Планируемые мероприятия	Документ, подтверждающий выполнение работы	Ф.И.О., должность ответственного исполнителя	Сроки
1	Выявление и обоснование проблем, связанных с выполнением ежедневных операций в режиме дня дошкольников (Наблюдение, анализ)	Аналитическая справка	Яценко М.А. Власова Н.И.	с 18.01.2021 по 22.01.2021
2	Круглый стол для персонала (педагоги, помощники воспитателя) «Значение элементов визуализации в формировании режима дня дошкольников»	Протокол мероприятия	Яценко М.А.	26.01.2022
3	Разработка паспорта проекта по внедрению элементов визуализации в режимные моменты	Паспорт проекта	Яценко М.А. Власова Н.И. Шульга Н.В.	до 11.02.2021
4	Диагностика и определение целевого состояния - Хронометраж выполнения режимных моментов (выполнение гигиенических процедур, уборка игрушек, одевание детей на улицу) - Разработка карт текущего состояния ежедневных операций (выявление проблем, постановка целей, пути решения) - Разработка карт целевого состояния	Карты текущего состояния	Яценко М.А. Власова Н.И. Шульга Н.В.	до 11.02.2021
5	Внедрение улучшений: - разработка схем визуализации и стандартизации ежедневных операций (выполнение гигиенических процедур, уборка игрушек, одевание детей на улицу). - организация системы работы по использованию средств визуализации и стандартизации ежедневных операций (выполнение гигиенических процедур, уборка игрушек, одевание детей на улицу). - размещение алгоритмов, маркеров и инфографики в образовательном пространстве (туалетная, игровая, приемная комнаты) - Консультирование родителей с целью выработки единой схемы	Алгоритмы действий, маркеры, инфографика Консультации и памятки для родителей	Власова Н.И. Шульга Н.В.	с 15.02.2021 по 31.03.2021

	организации режимных моментов			
6	Использование средств визуального контроля совершения ежедневных операций (выполнение гигиенических процедур, уборка игрушек, одевание детей на улицу).	Карты визуального контроля	Власова Н.И Шульга Н.В.	с 15.02.2021
7	Закрепление результатов проекта: - мониторинг проведения ежедневных операций в режимных моментах - анализ результатов проекта	Аналитическая справка	Власова Н.И Шульга Н.В.	с 15.03. по 19.03.2021
8	Распространение опыта «Внедрения визуализации ежедневных операций в режиме дня» в средних и старших группах ДОУ	Использование визуализации в других группах ДОУ	Власова Н.И Шульга Н.В.	с 22.03.2021
9	Отчет на педагогическом совете по итогам проекта	Протокол педагогического совета	Власова Н.И Шульга Н.В.	31.03.2021

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКА

БЫЛО	СТАЛО
Выполнение гигиенических процедур	
Наличие ненужных избыточных действий и речевых инструкций при подготовке и выполнении гигиенических процедур	Сокращение времени на организацию и речевые инструкции организации гигиенических процессов
Длительный процесс проведения гигиенических процедур	Сокращение времени на проведение гигиенических процедур
Уборка игрушек	
Нерациональное использование пространства игровой	Создание комфортны условий для игровой деятельности детей
Длительный процесс уборки игрового оборудования и раздаточного материала	Сокращение времени передвижений, вопросов и устных инструкций при уборке раздаточного материала на 10 мин
Неэффективное распределение и потеря времени на уборку игрового оборудования и раздаточного материала	Увеличение времени игровой деятельности детей в свободное время на 25 мин
Одевание детей на прогулку	
Нерациональное использование пространства приемной и шкафчиков (лишние вещи, игрушки)	Создание комфортных условий для одевания детей на прогулку
Длительный процесс подготовки и одевания на улицу	Сокращение потери времени на процесс подготовки и одевания детей на улицу
Отсутствие единых требований у педагогов и родителей к процессу последовательности одевания детей	Единый подход педагогов и родителей к процессу одевания

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- Устранение временных потерь в процессе ежедневных операций в режиме дня дошкольников
- Систематизация и визуализация в игровой комнате, в туалетной комнате и приемной
- Повышение активности и самостоятельности детей
- Формирование бережливого мышления в процессе повседневной жизнедеятельности детей